Resumen Ejecutivo

Estudio de Seguimiento a Egresados

"Maestría en Educación Ambiental (A distancia)"

ACSI Research realizó un "***Estudio sobre inserción laboral y seguimiento de los egresados de la Maestría en Educación Ambiental (A distancia) de la Universidad de Guadalajara".*** Se llevó a cabo los días del **17 de noviembre de 2021 al 09 de febrero de 2022**, con un tamaño de **35 casos**. El **universo de estudio** fueron los **egresados de dicha maestría.** Se realizó un censo y la técnica de levantamiento de la información fue **entrevista vía telefónica.** El presente documento es un resumen de los resultados más relevantes del estudio.

Datos demográficos

El 51.4% de los entrevistados fueron mujeres y el 48.6% hombres. La edad promedio de los egresados es de 37.6 años. El 45.7% indican ser solteros, mientras que el 34.4% indican estar casados, como las principales. Así mismo el 100.0% son de nacionalidad mexicana. Principalmente del calendario 2021 (40.0%), según lo reportado por los egresados.

Posgrado

Para el 42.9% la principal razón por la que decidieron estudiar un posgrado fue para mejorar su trayectoria profesional (currículum), como la mención con mayor porcentaje. Por otro lado, la principal razón por la que decidió estudiar dicho posgrado en la Universidad de Guadalajara, fue por su calidad académica (48.6%) y por su prestigio (37.1%). Así mismo, en cuanto a las razones para estudiar ese posgrado en específico, éstas fueron su plan de estudios (31.4%) y porque corresponde con su proyecto profesional (31.4%), las anteriores como las principales menciones.

Titulación

El 57.1% de los egresados indican estar titulados; sin embargo, del resto que menciona aún no estarlo (42.9%), el 80.0% indica tener el "trámite en proceso", mientras 66.7% espera titularse en "menos de seis meses".

Percepción sobre el posgrado y valoración de la Universidad

Se les solicitó a los entrevistados que mencionaran qué tan satisfechos se encuentran con respecto a los siguientes aspectos del posgrado que cursaron:

Aspectos	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho	No aplica	Total
Plan de estudios (Programa académico)	42.9%	57.1%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Preparación de los profesores	42.9%	57.1%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Proceso de enseñanza- aprendizaje	37.1%	62.9%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Vinculación con sectores de interés	37.1%	54.3%	8.6%	0.0%	0.0%	100.0%
Administración del posgrado	37.1%	57.1%	5.7%	0.0%	0.0%	100.0%
Actividades extracurriculares	28.6%	57.1%	14.3%	0.0%	0.0%	100.0%
Apoyo en el proceso de elaboración de trabajo para titularse	20.0%	71.4%	8.6%	0.0%	0.0%	100.0%
Apoyo a movilidad	8.6%	57.1%	5.7%	2.9%	25.7%	100.0%

En general, el 88.6% evaluó como Muy bueno el posgrado que cursó en la Universidad Guadalajara, seguido del 11.4% restante que lo calificó como Bueno.

Así mismo, mencionaron su nivel de satisfacción con respecto al Centro Universitario o Sistema en algunos aspectos:

Aspectos	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho	No aplica	Total
Seguridad del centro	11.4%	48.6%	2.9%	0.0%	37.1%	100.0%
Áreas comunes	5.7%	54.3%	0.0%	0.0%	40.0%	100.0%
Sanitarios	5.7%	45.7%	2.9%	5.7%	40.0%	100.0%
Servicios administrativos del centro universitario (Control escolar, finanzas, investigación, becas, etc.)	5.7%	51.4%	0.0%	2.9%	40.0%	100.0%
Disponibilidad de recursos bibliográficos	5.7%	57.1%	2.9%	0.0%	34.3%	100.0%
Equipamiento de las aulas	2.9%	51.4%	5.7%	0.0%	40.0%	100.0%
Conexión a internet	2.9%	60.0%	0.0%	2.9%	34.3%	100.0%
Acceso a bases de datos	2.9%	62.9%	0.0%	0.0%	34.3%	100.0%
Laboratorios	0.0%	62.9%	0.0%	0.0%	37.1%	100.0%

El 91.4% de los egresados contó con algún tipo de apoyo financiero durante sus estudios de posgrado, siendo éste la beca CONACYT en todos los casos.

Situación laboral actual

El 97.1% de los egresados indicaron que se encontraban trabajando a la par de realizar sus estudios, mientras el 94.3% mencionan que actualmente trabajan.

De los egresados que trabajan actualmente (94.3%) el 42.4% afirma hacerlo en el "Sector público/educación", en una institución grande (42.4%), en donde el giro principal es la prestación de servicios (97.0%) y de procedencia nacional (97.0%), las anteriores como las principales menciones.

Por otro lado, de los egresados que mencionan no laborar actualmente (5.7%), en el 50.0% de los casos, el motivo es porque no han encontrado trabajo, mientras el 50.0% restante está estudiando; ninguno de ellos ha trabajado después de egresar del posgrado.

Afinidad del empleo con el posgrado

De los egresados que han tenido experiencia laboral (97.1%), el 58.8% está Totalmente de acuerdo con que se desempeña o se ha desempeñado en una actividad afín a su formación en el posgrado, seguido de los que están de acuerdo (38.2%) y de los que están en desacuerdo (2.9%).

Así mismo, de los egresados con experiencia laboral (97.1%), el 94.1% considera que sí cuenta o ha contado con un trabajo al nivel en que se preparó en el posgrado, y el 91.2% menciona que el estudiar dicho posgrado impactó favorablemente su situación laboral.

Específicos del posgrado

Se les solicitó a los entrevistados que indicaran en qué medida consideran que las habilidades, competencias y conocimientos desarrollados durante sus estudios de posgrado satisfacen las exigencias den la práctica profesional, observándose lo siguiente:

Habilidades	Totalmente satisfactorio	Muy satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio	Total
El desarrollo de una perspectiva de investigación, análisis y de interpretación en sus actividades	31.4%	68.6%	0.0%	0.0%	100.0%
Comprensión, diagnóstico y resolución de problemas educativo-ambientales	31.4%	68.6%	0.0%	0.0%	100.0%

Los aspectos evaluados fueron determinados por el/la coordinador(a) del posgrado.

Nota: Se consideraron diferentes los conceptos de "práctica laboral" y "práctica profesional".

Competencias	Totalmente satisfactorio	Muy satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio	Total
Conducción de procesos educativo ambientales en contextos de desarrollo local	28.6%	68.6%	2.9%	0.0%	100.0%
Formulación y gestión de programas educativos ambientales sectoriales (escolarizados y no escolarizados)	25.7%	62.9%	11.4%	0.0%	100.0%
Elaboración de políticas públicas de educación ambiental	14.3%	57.1%	28.6%	0.0%	100.0%

Los aspectos evaluados fueron determinados por el/la coordinador(a) del posgrado.

Nota: Se consideraron diferentes los conceptos de "práctica laboral" y "práctica profesional".

Conocimientos	Totalmente satisfactorio	Muy satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio	Total
Conocimientos para la intervención educativo-ambiental	34.3%	62.9%	2.9%	0.0%	100.0%
Fundamentos pedagógicos de la educación ambiental	31.4%	65.7%	2.9%	0.0%	100.0%
Fundamentos filosóficos de la teoría ambiental	25.7%	74.3%	0.0%	0.0%	100.0%
Conocimiento de los elementos contextuales e históricos del territorio	25.7%	62.9%	11.4%	0.0%	100.0%
Procesos de desarrollo local mediante la educación ambiental	22.9%	68.6%	8.6%	0.0%	100.0%

Los aspectos evaluados fueron determinados por el/la coordinador(a) del posgrado.

Nota: Se consideraron diferentes los conceptos de "práctica laboral" y "práctica profesional".

Otras actividades

El 57.1% de los egresados participa en alguna organización sin fines de lucro.

Actividades académicas

El 37.1% cuenta con producción académica en los últimos 5 años. De estos entrevistados, ninguno pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
El 42.9% ha continuado cursando estudios posteriores al posgrado que realizó y 77.1% tiene dentro de sus planes estudiar otro posgrado, principalmente el doctorado (88.9%).
El 60.0% ha participado en alguna actividad académica después de egresar.
El 65.7% actualmente mantiene un vínculo con el posgrado del cual egresó; y de los que no lo tienen (34.3%), el 75.0% indica que le gustaría hacerlo.

Valoración final

El 97.1% de los egresados recomendaría totalmente el posgrado que cursó, seguido de los que indican que lo harían sólo en algunos aspectos (2.9%).

Finalmente, el 91.4% tiene una opinión Muy buena de la Universidad de Guadalajara, seguido del 8.6% para quienes la opinión es Buena.